

A tanári pályaalakmassági vizsgálat elemei

A tanárképzésre jelentkezők a felvételi eljárás keretében pályaalakmassági vizsgálaton vesznek részt. A pályaalakmassági vizsgálat célja a jelölttel való személyes találkozás során a jelentkező pályaképeről, személyes motivációról, kommunikációs készségéről való tájékozódás.

1. A pályaalakmassági vizsgálaton az előzőleg megküldött motivációs levél alapján beszélgetés zajlik a jelentkezővel motivációjáról, terveiről, a tanári – vallástanári pályával kapcsolatos elképzeléseiről.

Kérjük a **motivációs levelét 2021. február 15-ig** töltsse fel az **e-felvételi felületre!**

2. Egy pedagógiai szituáció elemzése, melynek során a felvételiző szabadon választhat az alábbi feladattípusok közül:

A) egy pedagógiai témájú szöveg alapján egy konkrét nevelési helyzet értelmezése, véleményezése,

B) beszélgetés a jelölt által szabadon választott pedagógiai jellegű olvasmányról, a nevelési szempontok kiemelésével.

Abban az esetben, ha a felvételiző az A) feladattípust választja, a beszélgetés a honlapunkon márciusban megjelenő pedagógiai eseteírások alapján zajlik. Szabadon választhat közülük, majd a kiválasztott egyetlen esetről folytat kötetlen beszélgetést a bizottsággal. Az eseteírások értékeléséhez, véleményezéséhez bemutatunk különböző szempontokat is, de természetesen minden felvételiző a saját elképzelése alapján alkothat véleményt az általa választott esetről.

Amennyiben a felvételiző a B) feladattípust választja, bármilyen saját olvasmányélményéről beszámolhat, de válogathat az általunk megadott és a honlapunkon közzétett olvasmányok közül is. Ily módon nincs kötelezően elolvasandó szöveg, és nincs kötelező tartalmi vagy formai követelménye sem az olvasmányról való beszámolónak.

A tanári pályaalakmassági vizsgálat 3-5 fős bizottság előtt zajlik, kb. 15-20 perc időkeretben. A bizottság tagjai a felsőoktatási intézmény oktatói, pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani szakemberei. A pályaalakmassági vizsgálat eredménye „alkalmas” vagy „nem alkalmas” lehet. Aki nem jelenik meg a pályaalakmassági vizsgálaton, illetve „nem alkalmas” minősítést kap, az nem vehető fel osztatlan tanárképzésre.

Felhívjuk a jelentkezők figyelmét arra, hogy a hittanár-nevelőtanár szakpár esetén a pályaalakmasságot külön hitéleti alkalakmassági eljárásban is vizsgáljuk. A szakpárra való felvételhez mindkét alkalakmassági vizsgálaton „alkalmas” minősítés szükséges. Amennyiben a hitéleti alkalakmassági eljárásban „nem alkalmas” minősítést kap a jelentkező, de a tanári alkalakmassági vizsgálaton „alkalmas” a minősítése, akkor a hittanárnevelőtanár szakkal együtt megjelölt szakpárra nem nyerhet felvételt, de az esetleg más megjelölt (nem hitéleti) tanári szakra felvételt nyerhet.

A tanári **alkalmassági vizsga** időpontja: **2021. május 27.** Az alkalmassági eljárás díja 4 000 forint, melyet az intézménynek kell átutalni. Az alkalmassági eljárás pontos beosztásáról, helyszínéről minden érintett jelentkezőt írásban értesítünk.

Kérjük, hogy az alábbi dokumentumokat szíveskedjék magával hozni:

- személyazonosításra alkalmas, fényképes igazolványt (személyi igazolvány, útlevel vagy új típusú vezetői engedély),
- a vizsgadíj átutalását igazoló bizonylat.

3. Az új követelmények szerint minden tanár szakra felvételizőnek nyilatkoznia kell arról, hogy „nincs olyan betegsége, amely akadályozná a felsőoktatási tanulmányainak folytatását, beleértve a köznevelési intézményben a tanulmányai során folytatandó egy éves szakmai gyakorlatát is. Tudomásul veszi, hogy tanulmányai ideje alatt egészségi állapotában bekövetkezett változás esetén az intézmény kötelezheti foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálatra”. A felvételiző ezt a nyilatkozatot a pályaalkalmassági vizsgálat keretében teszi meg, erről előzetes igazolást vagy más dokumentumot hoznia nem kell.

Mivel választott szakjainak egyike, a hittanár-nevelőtanár szak, hitéleti szak, ezért kérjük, hogy **február 28-ig közvetlenül a Tanulmányi osztály címére** küldje el a református **konfirmációjának** igazolását, a **lelkészi ajánlást** (amennyiben egyházi fenntartású iskolában érettségizik, vallástanári ajánlást is kérünk) és az **önéletrajzát**. Ezek nélkül nem vehet részt az alkalmassági eljárásban.

Amennyiben további információra van szüksége, kérjük, forduljon a Tanulmányi osztály munkatársaihoz.

DRHE Tanulmányi osztály 4026
Debrecen, Kálvin tér 16. +36
52/518-515 felveteli@drhe.hu

JAVASOLT OLVASMÁNYOK

1. Asher, Jay: Tizenhárom okom volt
2. Gimesi Dóra, Jeli Viktória, Tasnádi István: Időfutár 1. (vagy bármelyik rész)
3. Golding, William: A legyek ura
4. Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem
5. Kästner, Erich: A repülő osztály
6. Kosztolányi Dezső: Aranysárkány
7. Leiner Laura: Szent Johanna gimi 1. (vagy bármelyik rész)
8. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
9. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig
10. Musil, Robert: Törless iskolaévei
11. Ottlik Géza: Iskola a határon
12. Picoult, Jodi: Tizenkilenc perc
13. Rowling, Joanne Kathleen: Harry Potter és a bölcsek köve v. bármelyik rész
14. Spiró György: Bada tanár úr
15. Szabó Magda: Abigél

PEDAGÓGIAI SZITUÁCIÓK

1. Egy diák matematikából kicsit lassú, de helyesen oldja meg a feladatokat. Tanul, rendszeresen készül az órákra. A dolgozatok előtt viszont nagyon izgul, így azok rendre sokkal gyengébben sikerülnek, mint az órai munkája alapján elvárható lenne.
2. Az osztályban senki nem csinálta meg a házi feladatot, ezért mindenki kapott egy elégtelent. A tanár ezután úgy döntött, feleltet, mégpedig az elégtelen miatt hangosabban felszólaló diákot, aki visszaszólott neki, hogy nem készült. Erre adott neki még egy elégtelent. A fiú az orra alatt dörmögve szidta a tanárt, aki ebből elcsípett egy keveset, így még egy elégtelent adott a diáknak. Az osztályban mindenki kapott egy elégtelent, de ez a fiú hármát is egy óra alatt.
3. Az osztályban ültetés van. Az egyik fiú mellé viszont senki nem akar ülni, ráadásul ez már nem az első ilyen eset.
4. Egy osztályban nagyon erősen elhatárolódó, egymással szinte háborúban álló klikkek alakultak ki. Már az órákon is megjelennek az egymást gúnyoló beszólások, ami a tanároknak is feltűnt. Ön az osztályfőnökük.
5. Az osztály egyik vezéregyénisége hirtelen haragú, indulatos, visszabeszél, csúnya szavakat használ. A tanári figyelmeztetéseket gyakran figyelmen kívül hagyja, illetve azokat kommentálja. Viselkedésével társait is negatív irányba befolyásolja.
6. Az egyik lány, akivel korábban semmi baj nem volt, gyakran hiányzik, ha ott van, nem figyel, látványosan romlik a teljesítménye. A változás már fél éve történt. Akkor halt meg a lány édesanyja.
7. Egy diák magyar órán izeg-mozog, többszöri figyelmeztetésre sem figyel. A tanár végül beír neki egy elégtelent.
8. Témazáró dolgozatot ír az osztály. Három tanuló ül egy padban, a. és b. csoport van. A tanár a dolgozatokat javítva otthon veszi észre, hogy az egyik bal és jobb padosor középső helyén ülő diák kicserélte a dolgozatot, így az egy padban ülők hárman-hárman azonos dolgozatot írtak, tehát tudtak egymásról másolni.
9. Önnek, mint osztályfőnöknek tudomására jut, hogy az egyik tanulót az osztályból többen sértő üzenetekkel, gúnyos fotókkal bombázzák az interneten, viszont az osztály közös csoportjába nem engedik belépni.
10. Irodalom dolgozatnál előre megadott témák voltak, sejteni lehetett a dolgozattípusokat. Az egyik diák, nem túl jó fogalmazó és nem is túl jó tanuló, különösen jó dolgozatot írt. Minden jel arra mutat, hogy puskázott, mert szó szerint a könyvből másolt ki egész mondatokat. Amikor a tanár kiosztja a dolgozatokat, és a gyerek megkapja rá az egyest, azzal védekezik, hogy a dolgozat egyes mondatai valóban szó szerint a könyvből származtak, de ő ezeket előre betanulta.

11. Az osztály farsangi rendezvényén az egyik tanuló táskájából eltűnik egy bizonyos összeg. Többen is gyanakodnak valakire, de biztosat senki sem tud.
12. Az osztályban van egy diák, aki matematikából kiváló, országos versenyeken is eredményesen szerepel. Az egyik órán jelzi, hogy az a levezetés, amit a tanár a táblára írt, hibás.
13. Van egy diák, amolyan osztály bohóca. Az órákon aktívan részt vesz, szerepel, viszont rossz tanuló, ezért a hozzászólásai hibásak, vagy nem a tárggyal kapcsolatosak, hanem tréfás megjegyzések, poénkodások. Az osztály ezt nagyon élvezi.
14. Egy gyengébb tanuló nem készítette el a házi feladatot, a verselemzést. A tanár kérdésére: „Miért nem?“, zavaros magyarázatot ad. Annyit azért ki lehet hámozni, hogy nem értette a feladatot. A tanár ad neki még egy lehetőséget: az órán elemezheti a verset – tanári segítséggel. Egy héttel később egy jó tanuló felejt el megírni az ugyancsak verselemzéssel kapcsolatos házi feladatot. Neki a tanár minden kérdés nélkül elégtelen osztályzatot ad.
15. Az egyik lány gyakran hiányzik, késik, kilóg az óráról. Édesapja a tanári kar tagja.

A szituációk elemzéséhez az alábbi szempontok mérlegelését javasoljuk:

- Mi a probléma az adott helyzetben?
- Mit érezhettek a szereplők? Mérlegelje az adott helyzetben a diákok és a tanár szempontjait!
- Milyen megoldási módok jöhetnek szóba! Elemezze ezek előnyeit és hátrányait!
- Ki javíthat a kialakult helyzeten?
- Meg lehetett volna előzni a probléma kialakulását?